


Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«ЕЛАБУЖСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено  
на заседании ЦМК ОУД,  
ОГСЭ

  
В.Г. Романова

« 25 » января 2021г.

Рассмотрено и принято на  
Педагогическом совете  
Протокол № 4 от 20.01.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.05 ИСТОРИЯ

для специальности СПО:

**15.01.05 Сварщик ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки)**

**группа 131**

Елабуга, 2021 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) группа (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.01.2016г. № 50).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

Разработчик: Преподаватель И.В. Никулина

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы                                 | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | 7  |
| 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины   | 25 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 27 |

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД .04 История

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 «История» составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.05 «История» для профессиональных образовательных организаций. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (Ручной и частично механизированной сварки(наплавки).)

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.05 «История» входит в блок общеобразовательных дисциплин, изучающаяся на 1,2 курсах

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей-

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню
- развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ***метапредметных***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

В результате изучения дисциплины «История» формируются компетенции (из перечня компетенций по профессии 15.01.05 Сварщик (Ручной и частично механизированной сварки(наплавки))

**- общие компетенции:**

|      |   |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем  |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач   |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.   |

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.05 История обеспечивает достижение следующих **личностных результатов воспитания:**

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 16 - Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 18 - Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла – история, литература, общепрофессионального цикла – основы философии, психологии, основы права, правовое обеспечение профессиональной деятельности, основы экономики.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

В рабочей программе дисциплины планируется самостоятельная работа студентов с указанием ее тематики.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению самостоятельных работ.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка студентов **175** часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка **117** часа;

самостоятельная работа студентов **58** часов.



## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <i>175</i>       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <i>117</i>       |
| в том числе:  |                  |
| практические занятия  | <i>6</i>         |
| контрольная работа  | <i>0</i>         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>   | <i>58</i>        |
| <i>Составление таблиц для систематизации учебного материала.</i>  | <i>20</i>        |
| <i>Разработка тестовых заданий, компьютерных презентаций, творческих проектов для закрепления материала</i> | <i>20</i>        |
| <i>Подготовка сообщений к выступлению</i>   | <i>18</i>        |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта- 3 семестр</i>                                    |                  |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 «История»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел I Древняя Русь</b>  |   |             |                  |
| Тема 1.1 Восточнославянские племенные объединения   | <i>Содержание</i><br>Занятия древних славян. территория расселения восточных славян, феодальные отношения, социально-политический истории образования Древнерусского государства, формы ренты..   | 2           | 1-2              |
| Тема 1.2 Древнерусское государство в 10-12 вв, основные этапы развития  | Основные теории образования Древнерусского государства: Норманская теория и Антинорманская теория, социально-политический строй, система управления, принятие христианства на Руси, внутренняя и внешняя политика первых русских князей | 2           | 2                |
| Тема 1.3 Русская Правда как памятник древнего права на Руси   | Происхождение и источники Русской Правды, внешняя и внутренняя политика Ярослава Мудрого, деятельность митрополита Илариона, законодательная деятельность, система наследования.  | 2           | 3                |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b><br><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br><b>1.1 Восточнославянские племенные объединения</b><br>-составить кроссворд на тему «Образы и обряды славянских праздников"». |   | <b>6</b>    | <b>3</b>         |
| <b>1.2 Древнерусское государство в 10-12 вв</b><br>-приготовить сообщения о Рюрике и Олеге<br>-разработка таблицы "Внутренняя и внешняя политика первых русских князей";<br>-подготовка творческого проекта « Они размышляли о развитии общества».    |   |             |                  |
| <b>1.3 Русская Правда как памятник древнего права на Руси</b><br>-заполнить таблицу " Внешняя и внутренняя политика Ярослава Мудрого"   |   |             |                  |
| <b>Раздел II Феодальная раздробленность</b>   |   |             |                  |
| Тема 2.1 Феодальная раздробленность земель  | Характерные черты феодальной раздробленности, причины феодальной раздробленности, основные центры, управление в Новгородской республике, феодальный иммунитет ,сравнение политики Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского                | 2           | 2                |
| Тема 2.2 особенности общественного и  | <i>особенности общественного и государственного строя Северо-Западной Руси</i>  | 2           | 2-3              |

|   |  |          |          |
|---|--|----------|----------|
| государственного строя<br>Северо-Западной Руси.   |  |          |          |
| <b>Раздел III Становление Российского государства.</b>  |  |          |          |
| Тема 3.1 Московское княжество-политический лидер великорусских земель   | <b>Содержание</b>  |          |          |
|   | Закономерность завоевания русских земель монголо-татарами, политика объединения восточных земель, Тверское и Московское княжества, от Ивана Калиты до Дмитрия Донского, Изменение внешнеполитической ситуации, правление Дмитрия Донского, Куликовская битва, угроза с Запада  | 2        | 1        |
| Тема 3.2 Причины, особенности и основные этапы образования русского централизованного государства   | Предпосылки и причины объединения русских земель, централизаторская политика Ивана 3, создание новой системы управления, соперничество светской и церковной властей, борьба с еретиками, теория "Москва-третий Рим".   | 2        | 1-2      |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b><br><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br><b>3.1 Причины, особенности и основные этапы образования русского централизованного государства</b><br>-заполнить таблицу "Основные этапы образования русского централизованного государства";<br>-отметить на контурной карте границы Российского государства, работа по карте |  | <b>2</b> | <b>3</b> |
| <b>Раздел IV Россия в 16-17 столетии</b>  |  |          |          |
| Тема 4.1 Сословно-представительная монархия в России и ее политические возможности( 16-17 вв)   | <b>Содержание</b>  |          |          |
|   | Правление Василия 3, Предпосылки образования сословной монархии, Иван Грозный - первый царь всея Руси, деятельность Избранной Рады, экономика и социальная жизнь страны в 16 в, Опричнина Ивана Грозного-цели и последствия,.  | 2        | 1-2      |
| Тема 4.2 Внешняя политика России во второй половине 16 века-первой пол. 17 века   | Внешняя политика Ивана Грозного- основные направления, задачи внешней политики( на востоке и на западе), Ливонская война,  | 2        | 2        |
| Тема 4.3 Россия на рубеже 16-17 вв. Смутное время и крестьянские войны 17 века  | Смутное время ( 1598-1613 гг), причины смуты, условия способствующие развитию Смуты, хронограф Смутного времени, последствия смуты, политика Бориса Годунова, Лжедмитрий 1, Лжедмитрий 2, крестьянское восстание под руководством И. Болотникова, "Семибоярщина", первое и второе ополчения, воцарение династии Романовых. | 2        | 1-2      |
| Тема 4.4 Основные этапы закрепощения крестьянства   | <i>Основные этапы закрепощения крестьянства</i>  | 2        | 2        |

|  |  |          |          |
|--|--|----------|----------|
| Тема 4.5 17 век -новый период русской истории .Экономическое и социальное развитие.  | Восстановление хозяйства, личность Михаила Романова, новые черты в жизни России, начало складывания всероссийского рынка, " Соляной бунт", " Медный бунт", восстание Степана Разина, внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича, правление Федора Алексеевича, освоение Сибири, русские землепроходцы | 2        | 2-3      |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b><br><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br><b>4.1</b><br>- разработать КП «опричнина Ивана 4»;<br>-подготовить сообщение «Конец династии Рюриковичей»<br><b>4.2</b> - работа с контурной картой и атласом<br><b>4.3</b> -заполнить таблицу " Периоды смутного времени"<br><b>4.4</b> -заполнить таблицу " Народные восстания Бунташного века" |  | <b>8</b> | <b>3</b> |

|   |  |          |          |
|---|--|----------|----------|
| <b>Раздел V Эпоха Петра 1.</b>  |  |          |          |
| Тема 5.1 Социально-экономические преобразования и государственно-административные реформы   | <b>Содержание</b><br>Причины реформ, цели экономических преобразований, развитии ремесла и торговли, реформа армии и флота, реформы государственного устройства, новшества культуры и быта, развитие науки., литература и искусство, народные восстания., развитие торговли, последствия и значение преобразований | 2        | 1-2      |
| Тема 5.2 Внешняя политика Петра 1. Северная война   | Задачи внешне политики, Азовские походы, Великое посольство, Северная война ( 1700-1721 гг), этапы Северной войны, Полтавская битва, Каспийский поход Петра( 1721-1724 гг)   | 2        | 1-2      |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b><br><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br><b>5.1</b><br>- написать эссе "Петр 1 и народ"<br>- разработать буклет «Государственные реформы Петра 1». <b>5.2</b> -заполнить таблицу " Северная война"<br>-Дать общую характеристику эпохе Петра 1 |  | <b>4</b> | <b>3</b> |
| <b>Раздел VI Россия в 18 веке</b>   |  |          |          |
| Тема 6.1 Общественная и государственная жизнь России  | <b>Содержание</b><br>Эпоха дворцовых переворотов, правление Анны Иоанновны, правление Елизаветы Петровны,  |          |          |

|   |   |          |     |
|---|---|----------|-----|
| в середине и во второй половине 18 века   | личность Екатерины 2, внутренняя политика Екатерины , церковные преобразования, реформы местного управления, система губернского управления, "Просвещенный абсолютизм" Екатерины. | 2        | 1-2 |
| Тема 6.2 Внешняя политика Российской Империи второй половины 18 века  | Семилетняя война ( 1756-1762 гг), освоение Новороссии и Крыма, вторая война с Турцией, разделы Польши, значение мирного договора 1762 г.  | 2        | 2-3 |
| Тема 6.3 Внутренняя политика России в конце 18-начале 19 века.  | <i>Внутренняя политика России в конце 18-начале 19 века.</i>  | 2        | 2-3 |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b><br><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br><b>6.1</b><br>- Сравнить периоды правления Екатерины 1, Петра 2, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и Петра 3<br>- составить хронограф крестьянской войны<br><b>6.2</b><br>-работа с контурной картой<br>-составить развернутый план "Внешнеполитическая поступь империи" |   | <b>4</b> |     |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
| <b>Раздел VII .Россия в 19 веке</b>                       |  |   |     |
| Тема 7.1. Начало царствования Александра 1 и его реформы. | Социально-экономическое развитие России в перв. половине 19 в., кризис крепостнического хозяйства, социальная структура российсго общества, особенности социально-экономического развития России, задачи правления Александра 1, Курс реформ М. Сперанского, Государственные преобразования Александра1, социальна политика Александра 1 | 2 | 1-2 |
| Тема 7.2 Внешняя политика России в начале 19 века         | Основные направления внешней политики, русско-иранская война, русско-турецкая война ( 1806-1812 гг), битва при Аустерлице( 1805 г), Тильзитский мир., крестьянский вопрос  | 2 | 2-3 |
| Тема 7.3 Отечественная война 1812 г                       | Причины Отечественной войны, планы Наполеона, планы российского командования, основные события Отечественной войны 1812 г, Бородинское сражение, пожар Москвы  | 2 | 2-3 |
| Тема 7.4 Заграничный поход русской армии 1813-1815 гг..   | <i>Заграничный поход русской армии 1813-1815 гг.. (причина, ход, итоги).</i>   | 2 | 2-3 |
| Тема 7.5 Движение декабристов                             | Освободительное движение в России, причины, условия и исходные идеи декабризма, Союз Спасения, Союз Благоденствия, Проекты конституции России, Южное и Северное общества,  | 2 | 3   |

|   |  |           |          |
|---|--|-----------|----------|
|   | тактика тайных обществ.  |           |          |
| Тема 7.6 Николаевская Россия ( 1825-1855 гг)  | Либерально- оппозиционное движение, внутренняя политика Николая 1, Кавказская война ( Имам Шамиль), капиталистическое предпринимательство  | 2         | 2-3      |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b><br><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  |  | <b>10</b> | <b>3</b> |
| <b>7.1</b><br>-охарактеризовать сущность проекта Сперанского<br>-дать оценку первым годам правления Александра 1<br>-проанализировать состав населения России с т.з его сословной и конфессиональной принадлежности |  |           | 3        |
| <b>7.2</b><br>-охарактеризовать итоги участия России в антинаполеоновских коалициях<br>-дать оценку политике Бонапарта  |  |           | 3        |
| <b>7.3</b><br>-заполнить таблицу "Ход Отечественной войны 1812г.,<br>-составить развернутый план и тезисы ответа по теме: " Бородинское сражение"   |  |           |          |
| <b>7.5</b> -сравнить программные установки декабристов и проекты М. Сперанского и Н. Новосильцева<br>-написать эссе " Роль движения декабристов в истории России"   |  |           | 3        |
| <b>Раздел VIII. Россия в 19 веке. Эпоха преобразований.</b>   |  |           |          |
| Тема 8.1 Крымская война( 1853-1855 гг)  | <b>Содержание</b><br>Крымская война( 1853-1855 гг): причины, ход, итоги  | 2         | 1-2      |
| Тема 8.2 Эпоха великих реформ   | Причины отмены крепостного права, разработка проекта, Манифест Александра 2 ( 19 февраля 1861 г), права и свободы дарованные крестьянам, решение аграрной стороны вопроса, выкупные платежи, значение и последствия крестьянской реформы, развитие торговли и промышленности, народнический террор | 2         | 2        |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b><br><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  |  | <b>3</b>  | <b>3</b> |
| <b>8.2.</b><br>- разработать тест на тему «Экономика и население России во второй половине 19 в»;<br>- подготовить сообщение "Культура и быт России во второй половине 19 в";                                       |  |           |          |

|  |   |          |     |
|--|---|----------|-----|
| -составить план-конспект Кавказская война. Имам Шамиль"<br>- составить творческий проект " Реформы Алексабра 2"  |   |          |     |
| <b>Раздел IX. Россия в 19 веке. 1880-1890 гг.</b>  |   |          |     |
| <i>Содержание</i>  |   |          |     |
| Тема 9.1 Контрреформы Александра 3   | .Реформы печати и образования, Указ о "кухаркиных детях", местное самоуправление, , Франко- русский союз, российские сословия, Русская Православная Церковь( К. П. Победоносцев), рабочее законодательство, забастовки, промышленная модернизация России. | 2        | 2-3 |
| Тема 9.2 Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 века  | Завершение промышленного переворота, появление монополий, формирование буржуазии и пролетариата, основные признаки империализма, характер империализма в России   | 2        | 2-3 |
| Тема 9.3 Культура и наука России в 19 веке.  | <i>Культура и наука России в 19 веке.</i>   | 2        | 2-3 |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b><br><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>   |   | <b>5</b> |     |
| <b>9.1</b><br>-охарактеризовать основные направления внутренней политики Александра<br>- записать тезисы по теме" Внешнеполитические меры Александра 3"  |   |          | 3   |
| <b>9.2.</b><br>-разработать коллаж на тему «Государственно- социальная система России в конце 19 в.»;<br>-охарактеризовать сословия России в конце 19 в."<br>-составить схему "Управление Российской империей"<br>-разработать презентацию по теме "Русская культура во второй половине 19 в." |   |          | 3   |
| <b>Раздел X .Россия в первой четверти 20 века.</b>   |   |          |     |
| Тема 10.1 Вступление на престол Николая 2.   | Социально-экономическое развитие страны, основные направления внутривосточной деятельности Николая 2, Международное положение на Дальнем востоке, русско- японская война 1904-1905 гг   | 1        | 1-2 |
| Тема 10.2 Революционное движение в конце 19- нач. 20 . вв.   | Консервативно-охранительные партии ( правые), "центр", либерально-оппозиционные партии, революционно- демократические партии, РСДРП ( с 1903 г), программа минимум, программа максимум, партия социалистов- революционеров.                               | 1        | 2-3 |
| Тема 10.3 Первая революция в России.   | Причины и начало революции, характер революции, социальные силы революции, стачки, "Кровавое воскресенье", Армия и флот в революции 1905-1907 г, Манифест Николая 2, значение Манифеста.  | 2        | 2-3 |

|  |  |          |          |   |
|--|--|----------|----------|---|
| Тема 10.4 Государственно - политическое развитие России в 1906-1914 гг..   | <i>Государственно -политическое развитие России в 1906-1914 гг..</i>   | 1        | 2-3      |   |
| Тема 10.5 Первая Мировая война   | Международное положение России накануне первой Мировой войны, поиск равновесия сил в Европе, милитаризм, пацифизм, Тройственный Союз, Антанта, разграничение сфер влияния, основные "театры" военных действий, Западный фронт, восточный фронт, новая карта Европы, Версальская система ,Парижская мирная конференция,                           | 2        | 3        |   |
| Тема 10.6 Февральская революция. Свержение самодержавия.   | Сущность политического кризиса страны, причины февральской революции, характер революции, забастовки в Петрограде, всеобщая стачка в столице, отречения Николая 2 от престола, падение самодержавия в России, .  | 1        | 2-3      |   |
| Тема 10.7 Россия от февраля к октябрю. Апрельский кризис   | Новые органы власти, внутривластная обстановка в стране, основные направления деятельности Временного правительства, Двоевластие, консервативно-охранительные партии, либеральные партии, революционные партии, кризис Временного правительства, установление военной диктатуры, взятие власти большевиками, первые документы Советской власти . | 1        | 2-3      |   |
| Тема 10.8 Гражданская война в России . Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы<br>Практическая работа  | .Брестский мир и его итоги, последствия Брестского мира ,Белое движение в России, политика военного коммунизма, Красный террор Советская Россия, Коминтерн и новые национальные государства ,  | 1        | 1-2      |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b><br><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>   |  | <b>7</b> | <b>3</b> |   |
| <b>10.1</b><br>-разработать КП «Россия на рубеже 19-20 вв.»;<br>-анализ модернизационной политики России"<br>-работа с атласом по теме "Русско-японская война"<br>-сообщение по теме "История в лицах" |  |          |          | 3 |
| <b>10.2</b><br>-составить схему "реформы Столыпина"<br>-охарактеризовать избирательную систему созданную в России при Николае 2"<br>-подготовить сообщение "История в лицах"                           |  |          |          | 3 |
| <b>10.3</b><br>-работа с историческим документом<br>подбор материала к диспуту «Нужна ли смертная казнь?»;<br>-разработка кроссворда на тему «Юридическая ответственность»;                            |  |          |          |   |



|   |   |          |     |
|---|---|----------|-----|
| -разработка творческого проекта на тему «Подростковая преступность».  |   |          | 3   |
| <b>Раздел XI Россия во второй четверти 20 века.</b>   |   |          |     |
| Тема 11.1 Советская Россия в годы НЭП   | .Переход к новой экономической политике, образование СССР, кризис руководства партии большевиков, СССР и страны Азии, СССР и страны Запада,   | 1        | 2   |
| Тема 11.2 Политика индустриализации в России  | Причины отказа от НЭПа, новые ориентиры, разгром "кулацкой оппозиции", индустриализация в годы первых пятилеток   | 1        | 2-3 |
| Тема 11.3 Политика коллективизации в России.  | Коллективизация и ее итоги, двадцатипятилетки, методы коллективизации   | 1        | 2-3 |
| Тема 11.4 Культурная и духовная жизнь в стране Советов.<br>Практическая работа  | Необходимость культурной революции, реорганизации системы образования ,достижения советских ученых (П. Капица, А. Иоффе), духовный климат в советском обществе, утверждение метода социалистического реализма в искусстве, социалистический реализм, искусство кино | 1        | 2-3 |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b><br><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br><b>10.3</b><br>-сочинение - размышление «Моральный человек в аморальном обществе», «Исчезнет ли зло, если все люди станут добрыми»;<br>-разработать коллаж на тему «Нравственные категории: стыд, совесть, милосердие, долг». |   | <b>3</b> | 3   |
| <b>10.4 .</b><br>- подобрать материал из СМИ к диспуту «Мораль наслаждения и мораль насилия»;<br>-разработать буклет «Счастье человека- это...».  |   |          | 3   |

|   |  |                   |   |
|---|--|-------------------|---|
| <b>Раздел XII Вторая мировая Война</b>                              |  |                   |   |
|   |  | <i>Содержание</i> |   |
| Тема 12.1 Вторая мировая война. Начало Великой Отечественной войны. | Положение СССР на международной арене в начале 1939г., советско- германское сближение, политика СССР в 1939-1940 гг, план "Барбаросса", подготовка СССР к войне с Германией, причины неудач Красной армии в начальный период войны, оборонительные бои Красной армии | 2                 | 2 |
| Тема 12.2 Битва под Москвой.  | Соотношение сил СССР и Германии на московском направлении, значение битвы под Москвой, меры по организации тыла  | 1                 | 2 |
| Тема 12.3 Коренной перелом в  | .создание антифашистской коалиции, битва под Сталинградом и ее историческое значение,  | 2                 | 2 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| войне( 19 ноября 1942- 31 декабря 1943 гг)   | партизанское движение в СССР, культура в годы войны, Курская битва и ее значение, укрепление антифашистской коалиции   |   |   |
| Тема 12.4 Освобождение Советской земли и открытие второго фронта. Вклад СССР в победу во Второй Мировой войне. Создание ООН<br>Практическая работа | Освобождение советской земли и открытие второго фронта, освобождение Восточной Европы, начало кампании 1945г., Крымская конференция, штурм Берлина, разгром милитаристской Японии, СССР и страны Запада после победы над Германией, упрочение правовых начал в жизни народов и создание ООН, | 1 | 2 |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
| <b>Раздел XI11 .Россия во второй половине 20 века.</b>                                      |   |   |     |
| Тема 13.1 Послевоенное десятилетие (1945- 1955 гг).<br>Практическая работа                  | Советская внешняя политика 1945-1947гг, СССР и план "Маршалла", СССР и создание систем союзов в Европе, политика СССР и перемены в Азии, СССР и война в Корее, послевоенное восстановление народного хозяйства, идеология и политика в конце 1940-х гг, новая кампания репрессий, 20 съезд КПСС и идея мирного сосуществования                                  | 2 | 1-2 |
| Тема 13.2 СССР и мировое развитие в период "холодной войны".                                | Кризис в Восточной Европе, СССР и Суэцкий кризис, идея социалистической ориентации развития, Карибский кризис и его последствия, Конфликт в руководстве СССР  | 1 | 2-3 |
| Тема 13.3 Ускорение научно-технического развития и его итоги                                | . Политика стабилизации, экономические реформы А. Косыгина, научно-техническое развитие, СССР в годы разрядки международной напряженности   | 1 | 2-3 |
| Тема 13.4 Модернизационные процессы в мире конца 20 века. От СССР к Российской Федерации... | Гласность, демократизация и новый этап политической жизни в СССР, новое политическое мышление и завершение "холодной войны", обострение внутренних противоречий в СССР, кризис и распад советского общества, Россия после распада СССР, первые результаты реформ, обострение противоречий в российском обществе, итоги выборов 1993г, новая Конституция России. | 1 | 2-3 |
| Тема 13.5 Духовна жизнь страны  | Особенности нового этапа духовной жизни, живопись, культура и архитектура, литературное творчество, искусство кино и театра, музыка   | 1 | 3   |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
| Тема 13.6 Чеченский кризис                         | Обострение межнациональных противоречий, начало конфликта в Чечне, углубление кризиса в России   | 1 | 2-3 |
| Тема 13.7 Россия и международные отношения 21 века | Поиск модели стабильного развития, Россия в 1999-2003гг, Россия: по пути реформ и стабилизации, Российско- американские отношения, Российская Федерация и международная безопасность, Россия на международной арене начала 21 века | 1 | 2-3 |
| Тема 13.8 итоговое занятие                         | .приоритет, импичмент, перспективная программа развития России, естественная монополия   | 2 | 1-2 |

### Всемирная история

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху</b>  |   |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале 20 в | Содержание учебного материала   |             |                  |
|  | Выяснить: <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности научно-технического прогресса</li> <li>• причины научно-технического развития</li> <li>• научно технический прогресс в первые десятилетия XX века</li> <li>• переход к индустриальному обществу</li> </ul> | 1           | 1-2              |
|  | <b>Практическая работа №1</b><br>Выполнить тест по теме «Научно-технический достижения и прогресс индустрии в начале XX века.   | 1           | 2-3              |

|   |   |  |   |     |
|---|---|--|---|-----|
| <b>Тема 1.2.</b><br>Социально-технические последствия модернизации  | Содержание учебного материала   |  |   |     |
|   | Знать последствия модернизации, а так же социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Рассмотреть новый этап развития колониальных и зависимых стран.  |  | 1 | 2   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Разработать схему по теме: «две модели индустриального развития»  |  | 2 | 2-3 |
| <b>Тема 1.3</b><br>Международные отношения в индустриальную эпоху   | Знать причины начала Первой мировой войны, а так же рассмотреть державное соперничество в начале XX века. Знать положение России в годы Первой мировой войны (1914-1918). Рассмотреть Первую мировую войну и начало революции 1917г. в России |  | 1 | 1   |
|   | <b>Практическая работа №2</b><br>Выполнить тест по теме « Первая мировая война»   |  | 1 | 2-3 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Разработать карту-схему по теме: «Важнейшие узлы противоречий между великими державами в начале XX века»  |  | 1 |     |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы           | 1.  | Знать итоги Первой мировой войны. Разобрать завершение Первой мировой войны. Рассмотреть парижскую конференцию и ее решение. | 1 | 2   |
|   | 2.  | Рассмотреть политический кризис в странах Европы   | 1 | 2   |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Государства демократии – США, Англия и Франция  | Иметь представление о причинах мирового экономического кризиса. Рассмотреть демократические страны Европы в 1920-1930 гг.   |  | 1 | 1-2 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить схему по теме «Эволюция либеральной демократии в первой половине XX века»   |  | 1 |     |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Фашизм в Италии и Германии, милитаризм в Японии | Рассмотреть идеологические основы тоталитаризма, фашистский режим в Италии, установление фашистской диктатуры в Германии, милитаристское государство в Японии.  |  | 1 | 1-2 |
|   | <b>Практическая работа № 3</b><br>Выполнение теста по теме: «Фашизм в Италии и Германии, милитаризм в Японии»   |  | 1 | 2-3 |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. составить схему по теме: «Особенности германского нацизма»<br>2. составить схему по теме: «Особенности советской тоталитарной системы»<br>3. разработать презентацию по теме: «Лидеры тоталитарных режимов»   | 2 |     |
| <b>Тема 1.7</b><br>Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. Начало Второй мировой войны | Иметь представление о причинах начала Второй мировой войны<br>Рассмотреть возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе.<br>Иметь представление о внешней политике СССР накануне Второй мировой войны»  | 1 | 2   |
|  | <b>Практическая работа № 4</b><br>Выполнение теста по теме «Начало второй мировой войны»   | 1 | 3   |
| <b>Тема 1.8</b><br>СССР и Германия в 1940-1941-е гг.   | Иметь представление о подготовке СССР и Германии к войне.<br>Германия: от переговоров к подготовке агрессии против СССР.<br>Подготовка СССР к Войне.   | 1 | 1-2 |
| <b>Тема 1.9</b><br>СССР в первый период Великой Отечественной войны                                    | Знать первоначальный этап Великой отечественной войны.<br>Соотношение сил на советско-германском фронте к началу войны.<br>Соотношение сил на Московском направлении (осень 1941 года)<br>Оценить значение битвы под Москвой.  | 1 | 2   |
| <b>Тема 1.10</b><br>Советский Союз в переломный период Второй мировой войны                            | Иметь представление о создании антифашистской коалиции.<br>Рассмотреть Советско-германский фронт весной и летом 1942 года; битву за Сталинград и ее историческое значение.<br>Изучить партизанские движения в СССР.<br>Рассмотреть битву на Орловско-Курской дуге, а так же ее значение. | 1 | 1-2 |
| <b>Тема 1.11</b><br>СССР и итоги Второй мировой войны  | Оценить вклад СССР в победу во Второй мировой войне.<br>Рассмотреть итоги и уроки Второй мировой войны.<br>Рассмотреть создание Организации Объединенных Наций, а так же его устав; СССР и страны Запада после победы над Германией.   | 1 | 2-3 |
| <b>Тема 1.12.</b>  | Рассмотреть развитие общества, науки и тенденции развития духовной жизни.  | 1 | 2-3 |

|   |   |          |            |
|---|---|----------|------------|
| Духовная жизнь в первой половине 20 в.                              | <b>Практическая работа № 5:</b><br><b>Выполнение тестовых заданий по теме:</b><br><b>«Мир в индустриальную эпоху»</b>   | <i>1</i> | <i>2-3</i> |
| <b>Раздел 2. Мир на пути к информационному обществу</b>             |   |          |            |
| <b>Тема 2.1</b><br>«Холодная война» и создание системы союзов       | Иметь представление о причины «холодной войны», а так же создания военно-политических блоков.   | <i>1</i> | <i>2</i>   |
| <b>Тема 2.2</b><br>Крушение колониальной системы                    | Рассмотреть распад колониальной системы: причины и основные этапы; локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки.<br>Иметь представление о Суэцком кризисе 1956 г.<br>Изучить идеи социалистической ориентации развития СССР.<br>Рассмотреть Карибский кризис и его последствия. | <i>1</i> | <i>2-3</i> |
| <b>Тема 2.3</b><br>Развитие стран в 1950 – начале 1960-х гг.        | Оценить развитие стран после Второй мировой войны.<br>США после Второй мировой войны.<br>Германия после Второй мировой войны.<br>Япония после Второй мировой войны.   | <i>1</i> | <i>2</i>   |
|   | Самостоятельная работа по темам:<br>«Развитие стран в 1950 – начале 1960-х гг.  | <i>1</i> | <i>2-3</i> |
| <b>Тема 2.4</b><br>Кризис моделей развития: конец 1960 – 1970-е гг. | Знать причины кризиса в странах Европы:<br>- СССР и кризисы второй половины 1960-х гг. на международной арене.<br>- кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия.<br>- кризис доверия в США  | <i>1</i> | <i>2-3</i> |
|   | <b>Практическая работа № 6</b><br><b>Выполнение тестового задания по теме: «Кризис в странах Европы»</b>  | <i>1</i> |            |

|   |   |                 |                 |
|---|---|-----------------|-----------------|
| <b>Тема 2.5</b><br>Соперничество<br>между СССР и<br>США                         | Оценить период разрядки напряженности в мире.   | <i>1</i>        | <i>2-3</i>      |
| <b>Тема 2.6</b><br>Ускорение научно-<br>технического<br>развития и его<br>итоги | Новая эпоха в развитии науки и техники.<br>Информационное общество: основные черты.<br>Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики.  | <i>1</i>        | <i>3</i>        |
| <b>Тема 2.7</b><br>Модернизационны<br>е процессы 1980-<br>1990-х гг.            | Иметь представление о: неконсервативной идеологии, социально-экономической политике неоконсерватизма.<br>Рассмотреть США на рубеже XX-XXI вв, а так же страны Западной Европы.<br>Иметь представление о тэтчеризме и рейганомике. | <i>1</i>        | <i>1-2</i>      |
| <b>Тема 2.8</b><br>Страны Азии и<br>Африки: проблемы<br>модернизации            | Рассмотреть итоги первых преобразований . трудности в модернизации, а так же особенности модернизации в странах социализма.<br>Специфика развития стран Южной Азии  | <i>1</i>        | <i>1-2</i>      |
| <b>Тема 2.9</b><br>Латинская<br>Америка: между<br>диктатурой и<br>демократией   | Рассмотреть модернизационную политику, демократию в Латинской Америке.<br>Иметь представление о путях развития стран Латинской Америки  | <i>1</i>        | <i>1-2</i>      |
| <b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированных зачетов</i></b>            |   | <b><i>2</i></b> | <b><i>3</i></b> |

### **3 Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения на базе основного общего образования.



Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные:**

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

##### **Дополнительные**

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX

век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000.

— М., 2010.

Горелова А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В.

. История (базовый уровень). 10 класс.

— М., 2015.

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

#### Интернет-ресурсы

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

### 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, самостоятельных работ.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| 1   | 2   |
| <b>Умения:</b>  |   |
| свободно оперировать в устной и письменной речи основными понятиями (категориями) общественных наук, используемыми в СМИ, в т.ч. электронных.       | <i>текущий:</i> экспертная оценка на теоретических занятиях;<br><i>промежуточный:</i> домашние работы, тестовый контроль, выполнение самостоятельных работ. |
| Самостоятельно получать, систематизировать, анализировать, творчески перерабатывать неадаптированную социальную информацию из различных источников. | <i>текущий:</i> экспертная оценка на теоретических занятиях;<br><i>промежуточный:</i> домашние работы, тестовый контроль, выполнение самостоятельных работ. |

|   |   |
|---|---|
| <b>Знания:</b>  |   |
| представление об обществе, путях и формах общественного развития, праве как регуляторе общественных отношений, методах социального познания.  | <i>текущий:</i> экспертная оценка на теоретических занятиях;<br><i>промежуточный:</i> домашние работы, тестовый контроль, выполнение самостоятельных работ. |
| представление о человеке, видах человеческой деятельности и её мотивации, познании человеком мира и самого себя, свободном и ответственном выборе человека в условиях социальных альтернатив. | <i>текущий:</i> экспертная оценка на теоретических занятиях;<br><i>промежуточный:</i> домашние работы, тестовый контроль, выполнение самостоятельных работ. |